

Törnsångarens pedagogiska grundsyn



Vision

Törnsångarens förskola är en plats för barn och pedagoger, där vi utvecklas och lär oss tillsammans. Vår pedagogiska grundsyn bottnar i de mjuka värdena, där vår filosofi handlar om att alla ska få känna hur det är att ha "härvarande" pedagoger. Den pedagogiska grundsynen genomsyrar hela verksamheten med gemensamma grundläggande värderingar för alla som vistas här.

Vår människosyn

Förskolan är en mötesplats för barn och vuxna, där trygghet är nyckeln till barns utveckling och lärande. Känner man trygghet är det lättare att skapa relationer och erövra kunskaper. Vi värnar därför om en god relation med vårdnadshavare och en öppen kommunikation gällande barnets behov, vilket i sin tur skapar trygghet för barnet.

Varje barn är en unik individ med individuella behov och intressen. Vi strävar efter att möta varje barn utifrån sina behov och förutsättningar. Alla barn är kompetenta och ska bli respekterade för den de är. Vi värnar om människors integritet, där varje människa är rättighetsbärare och har huvudrollen i sitt eget liv.

Barndomen är viktig och inte en resa till att bli vuxen. Barn ska få vara barn, där deras självständighet och tilltro till sin egen förmåga kan växa.

Så blir detta synligt i vår verksamhet:

- Verksamheten byggs på ömsesidig respekt och hänsyn tas till att alla är lika mycket värda. Vi samtalar med varandra respektfullt, är förebilder för varandra samt möter varje barn efter personlighet, behov och intresse.
- Det är viktigt för oss att skapa förtroendefulla relationer till barn, föräldrar, kollegor och andra vuxna som vistas på förskolans arena. Vi lyssnar och visar intresse för barn såväl som vuxna.
- Vi arbetar med tydliggörande pedagogik, rutiner och strukturer för att skapa trygghet för barnen. Det innebär att vi tydligt utformar våra miljöer, aktiviteter och vardagsmoment på det sätt som passar och tillfredsställer det enskilda barnet bäst, exempelvis med tecken, bildstöd och samtalsbilder. Det som händer runt barnen i vardagen på förskolan ska vara begripligt, hanterbart och meningsfullt.
- Alla vuxna runt våra barn har alltid ett strävansmål, att barnen blir empatiska och självständiga. Tillsammans skapar vi en gemensam fostran, där socialt samspel, respekt och gränssättning spelar en central roll. Vi ser alla vuxna runt barnen som förebilder som genererar gott uppförande och framtida, goda samhällsmedborgare.

Vår kunskapssyn

Vi ser barn som kompetenta, där alla kan lära och utvecklas efter sin egen förmåga, på olika sätt. Alla barn tillför lärande i gruppen och ska få erfara och känna hur det är att vara en lärande individ. Vår undervisning tar sin grund i läroplanen för förskolan, Lpfö18. Vi har också Barnkonventionen som utgångspunkt i vår undervisning.

Barn lär i leken och i det sociala samspelet. Detta skapar sammanhang och mening utifrån deras erfarenheter och sätt att tänka, där valmöjligheter, ramar och strukturer skapar en helhet. Barns språk- och kunskapsutveckling går hand i hand och är beroende av varandra.

Vårt arbete bygger på det livslånga lärandet där lek, omsorg, lärande och trygghet bildar en helhet. Kunskap uppstår i kommunikation med andra och i olika sammanhang. För att tillgodose ny kunskap, krävs möjlighet för återhämtning under dagen.

Så blir detta synligt i vår verksamhet:

- Barnen ges tid och rätt verktyg för att kunna bli mer självständiga och utvecklas tillsammans med andra. Vi uppmuntrar, ställer frågor och samtalar med barnen. Vi anpassar gruppen utifrån situation och sammanhang.
- Genom att vara *härvarande* pedagoger som verkligen lyssnar till det barnen säger och gör, skapar vi förutsättningar för att stimulera barns nyfikenhet och intresse. Vi finns nära, bredvid barnens lek, där vi utmanar och strävar efter att möta varje barn efter sina behov.
- Vi erbjuder undervisning och aktiviteter i olika meningsfulla sammanhang där glädje och gemenskap får ta stor plats. Vi uppmuntrar framsteg hos varje individ som i sin tur bidrar till ny kunskap och lärande. Vi ger tid för återhämtning på olika sätt under dagen.



Utforskande av en solros. Barnen upptäcker med hjälp av förstoringsglas.

Mångfald och jämställdhet

Förskolan är en mötesplats för barn och vuxna. Här möts vi utifrån att alla människor har lika värde oavsett vem eller hur man är. Alla barn och vuxna ska ha samma möjligheter och lika villkor.

Vi arbetar utifrån att varje barn och vuxen ska ha förståelse för att olikheter är en tillgång. Barn har olika lärandeidentiteter, vilket innebär att de tar till sig kunskap på olika sätt.

Olika kulturer relateras inte enbart till kulturer mellan olika länder, utan också utifrån sociala relationer, värderingar och erfarenheter.

Så blir detta synligt i vår verksamhet:

- Vi är lyhörda för barnens signaler, anpassar individuellt efter barns olika behov och vilken situation som uppstår. Vi är kommunikativa, öppna och tillåtande och tar barnens alla olika känslouttryck på allvar.
- Vi undervisar och samtalar kring begreppet *olika* i flera vardagliga samt planerade aktiviteter.
- Barnen har möjlighet att ge uttryck för sin identitet genom kreativa aktiviteter såsom drama, skapande, rörelse och rytmik.
- På förskolan möter vi barn, varandra och andra vuxna med respekt och använder god samtalston.



Fallskärmen- en aktivitet som uppmuntrar till samspel och kommunikation.

Delaktighet och inflytande

Alla barn ska ha möjlighet till delaktighet och inflytande, där de ges möjlighet att delta i olika sammanhang.

Alla på förskolan ska bli lyssnade på och bemötas med lyhördhet och respekt. De vuxna är viktiga förebilder då vårt förhållningssätt påverkar barns förståelse för vad som gäller i ett demokratiskt samhälle.

Lek och fantasi är en viktig grund att utgå ifrån då det är i det sociala samspelet barnen utövar demokrati. Det är i konkreta upplevelser som barnen tillägnar sig etiska normer och värden.

Vi vuxna är viktiga förebilder och tar ett gemensamt ansvar tillsammans med barnen, för vår gemensamma miljö på förskolan.

Vi värnar om samverkan med föräldrar och vårdnadshavare.

Så blir detta synligt i vår verksamhet:

- Vi lyssnar och är lyhörda för barnens åsikter, behov och tankar både kroppsligt och verbalt samt utgår från ett gemensamt förhållningssätt så att barnen kan känna gemenskap och trygghet.
- Barnen är delaktiga och får träna på att ta eget ansvar i olika situationer och sammanhang.
- Vi stöttar barnen att utveckla och genomföra sina idéer genom att vara närvarande samt med stöd av både tecken, bilder och olika kommunikationssätt.
- Föräldrar görs delaktiga i verksamheten från start genom en föräldraaktiv inskolning. Vi erbjuder bland annat utvecklingssamtal, föräldramöten och avslutningssamtal under barnets tid på förskolan. Den dagliga kontakten vid hämtning och lämning är en viktig del av föräldrasamverkan.



*Barn pekar på dokumentationsväggen där bilderna från veckans utflykt sitter.
Hon säger "bää bää" och tittar upp på pedagogen...*

Lärmiljö

Lärmiljön ska främja, ge utrymme för och motivera barnen till en variation av lek och lärande samt uppmuntra barnen att tänka i nya banor och på nya sätt.

Den tillgängliga och fysiska miljön ska finnas till för alla barn och ge förutsättningar för utforskande, lek och lärande. Alla ska ges förutsättningar att delta på ett likvärdigt sätt.

Den inkluderande sociala miljön ska fungera för alla barn där vuxna skapar möjligheter för barnen att kunna delta utifrån sina förutsättningar.

Utifrån lärmiljön ges barnen möjlighet att bli sitt bästa jag och göra sin röst hörd, kunna och våga ta plats, fatta beslut och ta ansvar.

Så blir detta synligt i vår verksamhet:

- Vi är lyhörda för barns behov, utveckling och lärande. Vi skapar miljöer som uppmuntrar och utmanar till lärande.
- Vi strävar efter att vara *härvarande* och aktiva i lärmiljön, ger stöd i leken, samt sätter ord på situationer och begrepp vilket bidrar till kommunikation och sammanhang. Det är när barnen kommer in i miljön och tillsammans med de vuxna gör den levande som miljön förvandlas till en social lärmiljö.
- Barnen är delaktiga i utformandet av vår lärmiljö. Vi ser lärmiljön som en pedagogisk utgångspunkt som är föränderlig och ändras i takt med barnens intresse, nyfikenhet och behov.
- Vi erbjuder ett pedagogiskt material som väcker lust och nyfikenhet för lek, lärande, kommunikation och skapande i samspel med andra.



*Barn utforskar skogsmiljön i samspel med varandra.
Naturen plockas in i lärmiljön.*

Referenslista

Barnkonventionen: FN:s konvention om barnets rättigheter . (2009). Stockholm: UNICEF Sverige

<http://unicef-porthos-production.s3.amazonaws.com/barnkonventionen-i-sin-helhet.pdf>

Elbrand, M och Åkerblom, T. (2023) *Förändringsprocesser i förskolan*. Stockholm: Åkerblom och Lärarförlaget.

Gunnarsson, F och Hjertström, P och Klang Jensen, A och S Pihlgren, A. (2020) *Undervisningsstrategier för lärandeidentitet*. Lund: Studentlitteratur.

Lpfö 18 (2018) *Läroplan för förskolan*. Stockholm: Skolverket.

<https://www.skolverket.se/download/18.6bfaca41169863e6a65d5aa/1553968116077/pdf4001.pdf>

Pihlgren, A.S. (2021) *Läsa, skriva och räkna i förskolan*. Stockholm: Natur och kultur.

Pihlgren, A.S (2017) *Undervisning i förskolan*. Stockholm: Natur och kultur.

Rädda barnen. (2014) *Olika men lika- att arbeta med barnkonventionen i förskolan*.

Sverige (2013). *Skollagen (2010:800)* Stockholm: Norstedts juridik