



Datum
20241213

Kyrkängens förskola plan mot diskriminering och kränkande behandling

Planen omfattar förskolans verksamhet för barn 1-6 år.

Ansvarig för planen:

Ann-Sophie Bengtsson
Rektor

Innehållsförteckning

1. Inledning
2. Främjande och förebyggande insatser
3. Kartläggning
4. Utvärdering
5. Rutiner för akuta situationer
6. Kontaktpersoner
7. Definitioner

1. Inledning

Vår vision

Alla på vår förskola ska känna sig trygga ,sedda,bekräftade, respekterade, bemötas och accepteras för den de är.

Nuläge

Barnen på vår förskola är i den ålder de håller på att lära sig hur de ska uppträda mot varandra. Ibland säger de eller gör saker,som inte är acceptabla.Vi kallar det inte kränkningar eller mobbning eftersom vi menar att det är vi vuxna som nu ska lära dem vilka normer som gäller så att det inte blir kränkningar och mobbning. De situationer vi speciellt uppmärksamma på är om barn:

- Kommentera varandra på ett negativt sätt
- Säger dumma saker till varandra
- Språkbruket/tal/kroppsspråk
- Stänger ute någon eller inte ryms i leke
- Slår och knuffa varandra
- Signaler på att barnet inte trivs

Planen gäller från fr.o.m. 20250101-20251231

Förankring av planen

Barnens delaktighet

- Förskolan tar hänsyn till barnets ålder när vi genomför samtal och intervjuer.
- Tankar och funderingar tas tillvara på i vardagen genom samtal och diskussioner
- På förskolan förs även diskussioner hur vi ska bemöta varandra.

Vårdnadshavarnas delaktighet

- I samtal vid den dagliga föräldrakontakten
- Inskolningssamtal,utvecklingssamtal och vid behov.

Personalens delaktighet

- Genom förskolans dagliga arbete i verksamheten med normer och värden. Via reflektion och diskussion med kollegor och vårdnadshavare samt genom årlig revidering av planen.

Ansvariga för planen

Rektor, tillsammans med specialpedagog och förskollärare/barnskötare/resurspedagoger på avdelningarna är ansvariga för planen.

Verksamhetsformer som omfattas av planen är;

Förskola med barn i åldern 1-6 år.

2. Främjande och förebyggande insatser

Områden som berörs av insatserna:

För barn i förskoleåldern är de vuxnas agerande som förebilder det viktigaste instrumentet för att främja likabehandling. Det är de vuxnas förhållningssätt till barnen och till varandra som lägger grunden. Vår tanke är att vi ska skapa trivsel för alla.

Därför ska vi:

- Respektera olikhet och mångfald, visa varandra hänsyn
- Skapa en trygg miljö för barn och vuxna. En miljö där vuxna finns närvarande och där alla blir sedda
- Visa empati och respekt för varandra
- Lyssna på varandra och reflektera tillsammans
- Ge bekräftelse genom beröm och uppmuntran
- Bemöta andra som vi själv vill bli bemötta

Mål och uppföljning

Målet för planen mot kränkande behandling lyfts upp på respektive avdelningar på Fug samt vid APT. Kartläggning startar i oktober och sammanställs efter observationer och reflektioner under november.

- All personal ska fortsätta utveckla förståelse för diskrimineringsgrunderna
- Att litteratur vi lånar och köper öppnar upp för insikten om olikheter och likheter
- ingen ska bli utsatt för kränkande behandling vare sig av andra barn eller vuxna

Insats

Främjande insatser handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningar för likabehandlingsplanen och respekt för allas lika värden. Främjandearbetet utgår från förskolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Vi ska i våra diskussioner om grundverksamheten alltid ha med främjande insatser som är stärkande.

Varje pedagog som arbetar på förskolan ska vara väl insatt i planen för kränkande behandling och arbeta utifrån denna.

Hur vi gör:

- Hälsa på alla
- Vi pratar inte negativt om varandra
- Vi lyfter varandras positiva sidor
- Visar empati genom att vara deltagande i andras känslor och vara ett stöd
- Ge bekräftelse genom uppmuntran och beröm
- Vi acceptera varandras olikheter och på förskolan har alla efter ålder, mognad och förutsättningar ansvar för att verksamheten ska fungera
- Vårdnadshavare görs delaktiga genom bl.a i föräldramöten andra samverkans forum.
- Bemöta andra som vi själva vill bli bemötta
- Om ett barn är inblandat i någon händelse ska VH informeras. Det är personalens ansvar att utifrån situationen och individen avgör när VH ska informeras genom samtal.
- Händelsen ska dokumenteras och följas upp enligt rutinen.

Kön:

- Vi läser kompisböckerna som bygger på barnkonventionen samt annan
- Vi bemöter barnen utifrån deras inre egenskaper och inte utifrån det yttre
- Vi vill erbjuda en tillåtande miljö, som lockar både pojkar och flickor.
- Vi vill ha samma förväntningar om vad flickor resp. pojkar kan eller ska.
- Vi vill att alla barn ska ha samma möjligheter att synas och höras i samtal

Könsidentitet eller könsuttryck:

- Vi samtalar med barnen om olik / lika familjebildningar
- Medvetna val kring de böcker vi läser och köper
- Vi berättar om olika yrke och erbjuder utklädningskläder utifrån detta.

Etnisk tillhörighet:

- Ta del av böcker på andra språk genom att använda Polyglut t(digitala barnböcker)

Religion eller annan trosuppfattning:

- Varje barn och familj har rätt till sin religion

Funktionshinder:

- Vi använder oss av TAKK vilket gynnar samtliga barn för att kommunicera.
- Barnen delas in i mindre grupper för att få en lugnare miljö.
- Bemöta alla barn utifrån deras förutsättningar, behov, intresse.
- Anpassa miljön utifrån att alla ska inkluderas i utbildningen.

Sexuell läggning:

- Erbjudna litteratur kring olika familjebildningar
- Viktigt för barnen att känna sig stolta över sin egen familj

Ålder:

- Undvika att hamna i ett ålders tänk när vi delar in barnen i grupper utan utgång från varje barns utveckling och mognad.
- Vi läser litteratur om barnkonventionen för att ge alla barn kunskap om sina rättigheter.
- Undvik att använda ord som barnslig, sandlådenivå mm då detta visar på att vi nedvärderar barn utifrån ålder.

Kränkningar:

- Utveckla barnens förmåga till empati och respekt för allas lika värde och ge dem redskap för att lösa konflikter. Kompisböcker, litteratur, drama.
- Vuxna som är goda förebilder.

Ansvarig:

Rektor

3. Kartläggning**Kartläggningsmetoder**

Varje avdelning gör en nulägesanalys på sin avdelning och i sin barngrupp. Pedagogerna observera i vilka områden, situationer och särskilda platser på förskolan som de upplever att där kan det leda till kränkningar. Samtliga avdelningar gör en trygghetsvandring utifrån ett kartläggningsmaterial där de tillsammans tittar och upptäcker områden eller platser där det kan ske kränkningar.

Resultat och analys

Vår analys visar ett fortsatt arbete mer med att skapa trygghet i barngruppen, arbetet med normer och värden.

Arbetet mer med jämställdhet och demokrati frågor som kommer vara en del av vår undervisning. Att arbeta främjande är viktigt och något vi som vi dagligen arbetar med barnen.

4. Utvärdering

Årets plan ska utredas senast

Planen mot kränkande behandling ska utvärderas 241212

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Den aktuella planen ska ingå i dagliga kvalitets- och arbetsmiljöarbetet.

Vi kommer göra nya trygghetsvandringar med barnen där vi kommer analysera utifrån observationer och genomförda samtal med barn och vårdnadshavare

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor

Rutiner för akuta situationer

Policy

Förskolan ska ha gemensamma normer, regler och förhållningssätt, dvs. sätta tydliga och klara gränser samt agera när något händer.

5. Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Pedagogerna ska uppmärksamma på hur barnen är mot varandra; hur vuxna uppträder mot barn samt hur vuxna är mot andra vuxna.

Personal och barn samt föräldrar kan vända sig till

Berörda pedagoger på avdelningarna, specialpedagog och rektor.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Vid enstaka situationer

Berörd personal tar reda på fakta kring händelsen genom att intervjua barnen, vad som har hänt och vilken/vilka är det som kränker. Viktigt att allt antecknas även tid och datum.

Vid upprepade situationer

Diskutera med kollegorna i arbetslaget, information delges till rektor, specialpedagog.

Vid upprepade kränkningar, barnen emellan, samtal med vårdnadshavare. Rektor i samråd med berörd personal tar beslut om vilka åtgärder som ska sättas in

Om förskolan inte har den nödvändiga kompetensen för att klara upp en situation bör hjälp tas utifrån till exempel det centrala elevhälsoteam, barnhälsovården, socialtjänsten mm.

Ansvarig:

Rektor

Rutiner för uppföljning

Rektor/specialpedagog och berörd personal ansvarar för kontinuerlig uppföljning genom samtal med de inblandade. **Uppföljning** pågår så länge personal eller vårdnadshavare anser att behov föreligger

Förskolans personal är extra observanta efter uppföljningen på hur barnen i gruppen samspekar med varandra. Vårdnadshavare uppmanas att vara lyhörda för om barnet signalerar tecken på kränkning

Ansvarig:

Rektor, specialpedagog samt berörda pedagoger på avdelningarna.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

När personalen får kännedom om att ett barn anser sig vara utsatt för trakasserier eller kränkande behandling mellan vuxen-barn ska det omedelbart anmälas till förskolechefen. Även om rektorn muntligt informerats om händelsen ska personalen upprätta en skriftlig anmälan till rektor. Berörd pedagog eller rektor ansvarar för kontinuerlig uppföljning genom samtal med de inblandade. **Uppföljning** pågår så länge personal eller vårdnadshavare anser att behov föreligger

Om förskolan inte har den nödvändiga kompetensen för att klara upp en situation bör hjälp tas utifrån till exempel centrala elevvårdsteam, barnhälsovården, socialtjänsten mm.

Ansvarig:

Rektor

Rutiner för att utreda och åtgärda när personal kränks av barn

Förskolechef informeras. Berörd pedagog eller förskolechef ansvarar för kontinuerlig uppföljning genom samtal med de inblandade. **Uppföljning** pågår så länge personal eller vårdnadshavare anser att behov föreligger.

Ansvarig:

Rektor

6. Kontaktpersoner

Rektor Ann-Sophie Bengtsson

Specialpedagog Cecilia Rosenqvist

7 .Definitioner

En förenklad beskrivning av diskriminering enligt diskrimineringslagen innebär att någon missgynnas eller kränks. Ibland kan man känna sig orättvist behandlad utan att det är diskriminering.

Begreppet diskriminering kan i bred bemärkelse omfatta händelser eller kedjor av händelser som någon upplevt som kränkande, missgynnande, rasistiska, orättvisa, ojämlika eller liknande.

Missgynnandet eller kränkningen ska ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Diskriminering kan vara direkt eller indirekt. Även bristande tillgänglighet, trakasserier, sexuella trakasserier och instruktioner att diskriminera är former av diskriminering.

Bromölla 20231212

Ann-Sophie Bengtsson/Rektor