



Datum  
2024-01-01

## **Humleskolan plan mot diskriminering och kränkande behandling**

Planen omfattar grundskolan årskurs 7-9

Ansvarig för planen: Rektor

---

**Bromölla kommun**

**Postadress**  
Utbildning  
Box 18  
295 21 Bromölla

**Besöksadress**  
Storgatan 43

**Telefon** 0456-82 20 00 vx  
**Fax** 0456-82 21 10  
**E-post** [kommunstyrelsen@bromolla.se](mailto:kommunstyrelsen@bromolla.se)  
**Webbplats** [www.bromolla.se](http://www.bromolla.se)

**Orgnr** 212000-0894

## Innehållsförteckning

1. Inledning
2. Främjande och förebyggande insatser
3. Kartläggning
4. Utvärdering
5. Rutiner för akuta situationer
6. Kontaktpersoner
7. Definitioner

## 1. Inledning

### Vår vision

På Humleskolan ska alla känna sig välkomna och trygga. Varje elev ska känna sig sedd och ingen ska utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkningar. Alla elever har rätt att utvecklas och undervisas i en trygg miljö samt bemötas med respekt. Vi vill att varje elev på Humleskolan ska känna sig delaktig i sitt eget lärande och sin egen utveckling. Varje form av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling är otillåten och skall förhindras. Värdegrunden omfattar; människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen, solidaritet mellan människor och alla som verkar i skolan ska;

- Hävda de grundläggande värden som anges i skollagen och läroplanen LGR22 och klart ta avstånd från det som strider mot dem.
- Aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper.
- Visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.
- Uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling.

### Förankring av planen

#### Elevers delaktighet

Elevers delaktighet har tagits tillvara genom diskussioner i elevrådet. Elevernas upplevelser och tankar kring trygghet har också samlats in i enkätform. Vi har utgått från fysisk, social & relationell, känslomässig och kulturell trygghet. Utöver detta sker kontinuerliga samråd tillsammans med elevrådet och i mentorsgrupperna. Även skolhälsovårdens årliga elevhälsosamtal med åk 7 och tillhörande kartläggning vägs in.

#### Vårdnadshavarnas delaktighet

Vid höstterminens föräldramöte informeras vårdnadshavare om skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling. Skolan har i övrigt löpande kontakt med föräldrar via ämneslärare, mentorer, EHT och skolledning. All information kring hur elevernas situation och upplevelser av trygghet vägs i dessa möten och utgör underlag till planen.

#### Personalens delaktighet

Frågor kring diskriminering, trakasserier och kränkande behandling diskuteras fortlöpande vid arbetsplatsträffar, i EHT och arbetslagsmöten. Mentorer och undervisande lärare diskuterar delaktighetsfrågor med eleverna på mentorstid och arbetar trygghetsskapande i undervisningen.

**Ansvariga för planen**

All personal på skolan

**Verksamhetsformer som omfattas av planen**

Humleskolan åk 7-9

**2. Främjande och förebyggande insatser****Områden som berörs av insatserna**

Diskriminering och/eller trakasserier på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder samt kränkande behandling.

**Mål och uppföljning**

Skolan är en trygg plats för lärande och personlig utveckling. Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling upptäcks och motverkas aktivt.

Uppföljning sker via elevhälsoteam och i samtal med personal.

**Insatser**

Personal och elever har återkommande diskussioner i klasserna kring värdegrundsfrågor. Detta sker på mentorstid och i undervisningssituationer. I undervisningen arbetar klasserna med frågor kring etik och moral. Personalen lyfter fram och ger exempel på positiva insatser i klassdiskussionerna.

Arbetet utgår ifrån skolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta värdegrundsarbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en skolmiljö där alla barn och elever känner sig trygga och utvecklas. Skolans främjande arbete innebär ett kontinuerligt mål för att stärka respekten och allas lika värde. Ordningsregler förankras hos elever, personal och föräldrar. All personal ska aktivt arbeta med fokus på att skapa trygghet och trivsel för elever och personal på Humleskolan.

Personal och elever arbetar för att våra gemensamma ordningsregler följs. Skolans personal har ett samarbete med kommunens ungdomssekreterare, fritidsledare och polis genom utbildningsinsatser, temadagar och regelbundna besök. Samarbete mellan lärare, skolkurator och skolsköterska genom t ex gemensam planering av temarbeten och återkoppling kring genomförda insatser. Det finns ett samarbete med kommunens fritidsgård för allmänna och riktade insatser. Schemabrytande aktiviteter som stödjer detta arbete är temadagar, friluftsdagar och kulturella aktiviteter.

I det förebyggande arbetet ingår att personal möter eleverna på morgonen, matvärdar finns i matsalen och att personal cirkulerar i gemensamma utrymmen bland eleverna vilket skapar trygghet, lugn och trivsel. Vuxna styr alltid gruppindelningen och klassrumsplacering.

Vuxna möter elever varje morgon för att samla in mobiltelefoner och dessa används inte under skoldagen (i enlighet med våra ordningsregler).

Elevhälsan har ett årshjul för insatser i främjande och förebyggande insatser dessa syftar till att öka tolerans och förståelse, öka tryggheten och att stärka elever i deras självkänsla och samhörighet med varandra som goda skolkamrater.

#### **Exempel på förebyggande insatser:**

- Öppet hus för åk 5 och åk 6.
- Specialpedagog, socialpedagog och kurator åker ut till kommunens åk 6 för att informera om Humleskolan.
- Vid övergång från åk 6 till åk 7 genomförs aktiviteter där elever kommer till skolan för att bekanta sig med verksamheten redan under åk 6.
- I början av åk 7 genomförs värdegrundsbaserade aktiviteter med skolans personal och elevhälsan.
- Årskurs 7 har strukturerade positioner på schemat för främjande värdegrundsarbete.
- Hälsosamtal med skolsköterska genomförs i åk 7.
- I årskurs 8 genomförs YAM (Youth Awareness of Mental health) under 2 veckor, för att diskutera och öka kunskapen om psykisk hälsa.
- Under vårterminen genomförs tillsammans med Rädda Barnen en temavecka, Kärleken är fri, för att öka medvetenhet och kunskap om hedersförtryck och våld.
- I årskurs 9 kartlägger SYV önskat gymnasieval och stöttar med motiverande samtal.
- Eleverna i varje spår har ett eget lagråd där de själva får planera och genomföra teambyggande aktiviteter. Dessa genomförs vid två tillfällen varje termin.
- Elever ges möjlighet att delta i projektet "Starka tjejer".
- Lärare styr alltid gruppindelningar och klassrumsplacering.

#### **Varje år tar elevrådet fram råd för att förebygga kränkningar.**

##### **Föregående års elevråd har följande önskemål:**

- Mycket vuxennärvaro på rasterna både i spåren och i centralhallen.
- Temadagar och/eller föreläsningar kring kränkningar och hur de kan förebyggas t ex trygghet och språkbruk.
- Att som elev och kamrat reagera så fort man uppmärksammar en kränkning och ta stöd av vuxna.
- Att eleverna med hjälp av personal arbetar med att förstå innebörden av vad som kan vara en kränkning och att detta måste tas på allvar.
- Att hjälpa till att hålla skolan ren och t ex pynta vid högtider för allas trivsel.

### **Ytterligare förebyggande insatser för trygghet**

Tillträde till skolan för utomstående är begränsad. Obehöriga ska inte kunna ha tillträde till skolan och alla externa besökare går via huvudentrén.

Kontinuerlig utbildning och medvetenhetsskapande åtgärder kopplat till kränkande behandling och säkerhet för personal i syfte att trygga skolan vid särskilda händelser.

#### **Ansvarig:**

All personal

### **3. Kartläggning**

#### **Kartläggningsmetoder**

Trivsel och trygghet lyfts med samtliga elever och vårdnadshavare vid utvecklingssamtal. Under läsåret genomför vi en enkät om lärmiljö, delaktighet och trygghet. Vi diskuterar trivsel och trygghet på arbetsplatsträffar, arbetslagsmöten, i våra klassråd, i elevrådet, med elevskyddsombud, på mentorsträffar, elevhälsoteam och vid samråd med vårdnadshavare.

Vi upprättar gemensamma ordningsregler på skolan och kartlägger den fysiska och psykiska miljön.

Föräldrar erbjuds att delta i arbetet via samrådsmöten, föräldramöten och vid utvecklingssamtalen. Eleverna är delaktiga i arbetet och elevrådet får ett särskilt uppdrag i att aktivt delta, klargöra och diskutera plan- och kartläggningsmetoder. Skolan genomför också trygghetsvandringar för att beskriva skolans miljö.

### **4. Utvärdering**

#### **Resultat och analys**

Det framkommer i elevenkäter och i samtal med elever och personal att det finns en grundläggande bra trygghet på skolan. Dock förekommer situationer och tillfällen där trygghet och studiero behöver förbättras.

Vi är bra på bemötande och att skapa relationer och ska arbeta fortsätta arbeta kontinuerligt för att skapa en säker och trivsamt arbetsmiljö för alla på skolan.

Eleverna känner generellt att det går bra att vara sig själv och att man har en trygg vuxen att vända sig till. Man känner sig trygg tillsammans med andra elever på skolan och vet vart man kan vända sig om man behöver stöd av en vuxen. Naturligtvis så visar dock enkäter också att det tyvärr finns undantag från detta. Exempelvis behöver vi arbeta mer med att alla vuxna reagerar på liknande sätt när kränkningar upptäcks. Vi behöver också arbeta ännu mer med att säkerställa trygghet på skolans alla platser under

t.ex. raster.

**Beskriv hur årets plan ska utvärderas**

Genom elevenkät, personalens utvärderingar, lärares utvärderingar av läsåret och elevrådets arbete.

**Ansvarig för att årets plan utvärderas:**

Rektor

**5. Rutiner för akuta situationer**

Personal ska följa de handlingsplaner som finns på skolan och i kommunen. Detta innefattar i det akuta skedet att ingripa och stoppa kränkningar omedelbart och ta hand om den/de som blivit utsatta. Personalen ska därefter anmäla det inträffade i ärendehanteringssystem för vidare utredning och åtgärder.

Vid särskilt allvarliga situationer där det kan bli tal om omedelbar disciplinär åtgärd informeras rektor (rektor får alltid rapport genom ärendehanteringssystemet).

Vid behov vid exempelvis misshandel eller allvarlig kränkning görs polisanmälan i enlighet med kommunens och utbildningsförvaltningens policy för detta.

**Rutiner för uppföljning** Utredande person utses när anmälan inkommit. Utredande person ansvarar för uppföljning och dokumentation.

**Ansvarig:**

Rektor

## 6. Kontaktpersoner

### EHT-teamet

Rektor Martin Grengby  
Biträdande rektor Sofie Bajramaj  
Skolkurator Madeleine Holmquist  
Socialpedagog Laila Elfarkh  
Specialpedagog Henrik Nilsson  
Skolsköterska Emelie Persson  
Speciallärare Kristina Kangasmaa  
Speciallärare Marie Kerker  
Studie- och yrkesvägledare Marcus Svensson  
Respektive elevs mentor

## 7. Definitioner

**Kränkande behandling** är ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker barns värdighet. Det är absolut förbjudet för huvudmannen och personalen att diskriminera barn och elever eller utsätta dem för kränkande behandling.

**Trakasserier och kränkande behandling** kan utföras av ett eller flera barn och riktas mot ett eller flera barn. Kränkningarna kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis telefon och internet. Trakasserier och kränkande behandling kan ta sig uttryck i form av exempelvis nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysiskt våld. Det kan även handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

**Mobbning** är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan person skada eller obehag. Begreppet mobbning fanns med i gamla skollagen men används inte längre i skollagstiftningen. Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är förbjudet i både skolan och förskolan. Detta regleras i skollagen och diskrimineringslagen.